

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.3. Производственная практика (педагогическая)**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор С.К. Малахаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

## 1. Вид и тип практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

## 2. Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической) являются

- Закрепление теоретических знаний и методики преподавания психологии.
- Формирование и развитие умений по планированию, подготовке и реализации процесса обучения психологии, подготовке учебно-методических материалов.
- Развитие творческого и исследовательского подхода к организации педагогического процесса, умений применения активных форм обучения.
- Развитие у студентов профессионально важных качеств личности психолога, интереса к выбранной специальности, потребности в самообразовании и самосовершенствовании.
- Овладение навыками диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей деятельности психолога.
- Ознакомление с нормативно-правовым обеспечением образования, целями и принципами обучения психологии в разных типах учебных заведений
- Формирование готовности преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину.

## 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ(ы) проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Места (место) проведения практики: профильная организация, образовательная организация, структурные подразделения университета, предназначенные в том числе для проведения практики.

Инвалидам предоставляются места практик по их желанию с учетом их возможностей и особенностей.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен сформировать определенные компетенции, приобрести определенные практические умения и навыки.

### Компетентностная карта практики

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые УНы
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	У. уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Н. владеть навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	У. Уметь использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Н. владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	У. уметь осуществлять просветительскую деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Н. владеть навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Принадлежность практики - БЛОК 2 ПРАКТИКИ: Вариативная часть.

Практика студентов заочной формы обучения проводится в семестре 32. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: "Введение в профессию", "Общая психология (часть1)", "Общая психология (часть2)", "Психология личности", "Социальная психология", "Психология развития и возрастная психология", "Педагогическая психология".

## 6. Объем практики

Составляет 3 зачетных единиц (2 нед.).

## 7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Знакомство с руководителем практики. Распределение по группам, знакомство с кураторами (классными руководителями). Уточнение индивидуальных задач практики – оформление индивидуального плана.	Раздел отчета
2.1	Основной этап. Разработка внеучебного занятия.	Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса по	Раздел отчета

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
		предмету (методический комплекс преподавателя, журнал). Определение темы занятия, подбор и систематизация материала по теме для самостоятельного проведения занятия, определение формы и методов обучения. Подготовка методической разработки занятия.	
2.2	Основной этап. Психологический анализ занятия.	Психологический анализ занятия	Раздел отчета
2.3	Основной этап. Психодиагностика.	Проведение психодиагностического исследования. Подготовка отчета о проведенном исследовании.	Раздел отчета
3	Заключительный этап.	Самоанализ и подведение итогов практики. Подготовка и оформление отчета о практике. Защита отчета о прохождении практики.	Отчет

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет письменный отчет и отзыв руководителя по практической подготовке от университета, в случае прохождения практики в университете, и от руководителя по практической подготовке от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	Подготовительный этап	ПК-10	У.уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знакомство с руководителем практики. Распределение по группам, знакомство с кураторами (классными руководителями). Уточнение индивидуальных задач практики – оформление индивидуального плана.. Уточнение индивидуальных задач практики – оформление индивидуального плана.	- присутствие на инструктаже -2 балла - знакомство с программой обучения, понимание места предмета в структуре программы - 2 балла - понимание содержания основных этапов

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>проведения практики – 3 балла</p> <p>- своевременность оформления документов для прохождения практики (индивидуальное задание) – 3 балла</p> <p>(10)</p>
2.1	Основной этап. Разработка внеучебного занятия.	ПК-12	<p>У. уметь осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Н. владеть навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса по предмету (методический комплекс преподавателя, журнал).</p> <p>Определение темы занятия, подбор и систематизация материала по теме для самостоятельного проведения занятия, определение формы и методов обучения.</p> <p>Подготовка методической разработки занятия..</p> <p>Подготовка методической разработки занятия.</p>	<p>методическая разработка занятия:</p> <p>- обоснованность выбранного метода и формы проведения – 3 балла</p> <p>- четкость в постановке цели и задач – 2 балла</p> <p>- соответствие содержания заявленной теме – 3 балла</p> <p>- рациональность распределения времени – 2 балла</p> <p>проведение занятия:</p> <p>- обоснованность выбранного метода и формы проведения – 3 балла</p> <p>- четкость в постановке цели и задач – 2 балла</p> <p>- соответствие содержания заявленной теме – 3 балла</p> <p>- рациональность распределения времени – 2 балла</p> <p>(20)</p>
2.2	Основной этап. Психологический анализ занятия.	ПК-11	<p>У. Уметь использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Психологический анализ занятия. Психологический анализ занятия.</p>	<p>- готовность к занятию, настрой на восприятие материала, внешнее состояние студентов – 4 балла</p> <p>- что способствует</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.владеть навыками использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		<p>развитию познавательной деятельности учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы привлечения и поддержания внимания учащихся на занятии – 4 балла</li> <li>- организация восприятия и мыслительной деятельности – 4 балла</li> <li>- активизация памяти учащихся - 4 балла</li> <li>- какими средствами формируется психологический климат на занятии - 4 балла</li> </ul> <p>(20)</p>
2.3	Основной этап. Психодиагностика.	ПК-10	<p>У.уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Н.владеть навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Проведение психодиагностического исследования. Подготовка отчета о проведенном исследовании..</p> <p>Психодиагностическое исследование..</p>	<p>- Описание метода. Соблюдение требований проведения диагностической процедуры – 5 баллов.</p> <p>- Представление результатов (обработка результатов в соответствии с инструкцией) - 5 баллов;</p> <p>- Интерпретация результатов - 5 баллов</p> <p>- Наличие рекомендаций по результатам исследования – 5 баллов</p> <p>(20)</p>
3	Заключительный этап.	ПК-12	У.уметь осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры	<p>Самоанализ и подведение итогов практики.</p> <p>Подготовка и оформление отчета о практике. Защита отчета о прохождении практики.. Подготовка и</p>	<p>1. Степень ответственности и самостоятельности, своевременность всех выполняемых работ - 5 баллов.</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			общества Н.владеть навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	оформление отчета о практике. Защита отчета о прохождении практики..	2. Педагогический такт, корректность в общении - 5 баллов. 3. Качество выполнения отчета и защиты - 10 баллов. (20)
		ПК-10	У.уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Н.владеть навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Самоанализ и подведение итогов практики. Подготовка и оформление отчета о практике. Защита отчета о прохождении практики.. Самоанализ и подведение итогов практики..	Способность к педагогической рефлексии /самоанализ - 10 баллов. (10)
	Промежуточная аттестация				100

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики, содержатся в Приложении 8.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

1. Карнышев А. Д., Вишневская Н. Э., Пономарева Е. В. Азбука компетенций и компетентности психолога. учеб. пособие/ А. Д. Карнышев, Н. Э. Вишневская, Е. В. Пономарева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-231 с.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 т.: Т. 1.. учеб. для вузов. рек. УМО по педагогич. образованию.-416 с.
3. [Интерактивные методы обучения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М.А. Скачкова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51451.html>](http://www.iprbookshop.ru/51451.html)



4. [Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.И. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>](http://www.iprbookshop.ru/62957.html)
5. [Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия \[Электронный ресурс\] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>](http://www.iprbookshop.ru/31913.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Харченко Л. Н. Активные методы обучения. Презентация/ Л.Н. Харченко.- Москва: Директ-Медиа, 2014.-14 с.
2. Котова Л. Б. Проблемы развития познавательного интереса у студентов/ Л. Б. Котова// Социальная политика и социология
3. Реан А. А. Артур Александрович, Бордовская Н. В. Нина Валентиновна, Розум С. И. Сергей Иванович Психология и педагогика. учеб. пособие для вузов. допущено УМО вузов России по пед. образованию М-ва общ. и проф. образования РФ/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум.- СПб.: Питер, 2008.-432 с.
4. [Змеёв С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых \[Электронный ресурс\] / С.И. Змеёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 272 с. — 5-98549-022-. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7399.html>](http://www.iprbookshop.ru/7399.html)
5. [Кулагина И.Ю. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>](http://www.iprbookshop.ru/27407.html)
6. [Морозова С.М. Деловые игры, задачи, тесты \[Электронный ресурс\] / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2010. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47913.html>](http://www.iprbookshop.ru/47913.html)

**в) ресурсы сети Интернет:**

- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

- MS Office,

**12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:**

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Форма титульного листа отчета о прохождении практики*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социологии и психологии

### **Производственная практика (педагогическая)**

### **ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

обучающегося бакалавриата группы \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Руководитель(-и) по практической подготовке  
от университета \_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Иркутск, 20\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма индивидуального задания, выполняемого в период практики

### Производственная практика (педагогическая)

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

для обучающегося бакалавриата группы \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью при прохождении практики	Планируемые сроки выполнения (с «__» _____ по «__» _____)	Отметка руководителя (-лей) по практической подготовке от университета о выполнении (подпись)

Задание выдал:  
Руководитель по практической подготовке  
от университета

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Задание получил:  
Обучающийся группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Согласовано:  
Руководитель по практической подготовке  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(юридическое наименование организации)

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ должность, Фамилия И.О.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель (-и) по практической подготовке  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ должность, Фамилия И.О.

С инструктажем ознакомлен, обязуюсь выполнять  
Обучающийся группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

(при прохождении практики  
в профильной организации)

*Форма отзыва руководителя практики от профильной организации*

### ОТЗЫВ

руководителя по практической подготовке от профильной организации/  
руководителя по практической подготовке от университета  
на обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Байкальского государственного университета, проходившего практику в/на

\_\_\_\_\_

(юридическое наименование организации)

### Производственная практика (педагогическая)

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Содержание отзыва:

- полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики;
- проявление обучающимся самостоятельности и творческого подхода к работе;
- участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач цеха, отдела, службы, бюро, организации;
- участие обучающегося в разработке или реализации проектов;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и техники безопасности;
- трудности, препятствовавшие нормальному прохождению практики;
- замечания и пожелания факультету/ институту ФГБОУ ВО БГУ.

Руководитель по практической подготовке от профильной организации/  
Руководитель по практической подготовке от университета

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О., должность, подпись, печать)

М.П.

Адрес организации:

\_\_\_\_\_

Контактная информация (тел., e-mail):

\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

(обязательное)

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики*

### Бланк оценки результатов прохождения практики

обучающегося бакалавриата группы \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

№	Оцениваемые показатели (в полном соответствии с разработанным ФОС)	Оценка (в баллах) максимальная	Оценка фактическая
1	Знакомство с руководителем практики. Распределение по группам, знакомство с кураторами (классными руководителями). Уточнение индивидуальных задач практики – оформление индивидуального плана.. Уточнение индивидуальных задач практики – оформление индивидуального плана.. Критерий: - присутствие на инструктаже -2 балла - знакомство с программой обучения, понимание места предмета в структуре программы - 2 балла - понимание содержания основных этапов проведения практики – 3 балла - своевременность оформления документов для прохождения практики (индивидуальное задание) – 3 балла	10	
2	Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса по предмету (методический комплекс преподавателя, журнал). Определение темы занятия, подбор и систематизация материала по теме для самостоятельного проведения занятия, определение формы и методов обучения. Подготовка методической разработки занятия.. Подготовка методической разработки занятия.. Критерий: методическая разработка занятия: - обоснованность выбранного метода и формы проведения – 3 балла - четкость в постановке цели и задач – 2 балла - соответствие содержания заявленной теме – 3 балла - рациональность распределения времени – 2 балла проведение занятия: - обоснованность выбранного метода и формы проведения – 3 балла - четкость в постановке цели и задач – 2 балла - соответствие содержания заявленной теме – 3 балла - рациональность распределения времени – 2 балла	20	
3	Психологический анализ занятия. Психологический анализ занятия. Критерий: - готовность к занятию, настрой на восприятие материала, внешнее состояние студентов – 4 балла - что способствует развитию познавательной деятельности учащегося: - приемы привлечения и поддержания внимания учащихся на занятии – 4 балла - организация восприятия и мыслительной деятельности – 4 балла - активизация памяти учащихся - 4 балла - какими средствами формируется психологический климат на занятии - 4 балла	20	
4	Проведение психодиагностического исследования. Подготовка отчета о	20	



№	Оцениваемые показатели (в полном соответствии с разработанным ФОС)	Оценка (в баллах) максимальная	Оценка фактическая
	проведенном исследовании.. Психодиагностическое исследование.. Критерий: - описание метода. соблюдение требований проведения диагностической процедуры – 5 баллов. - представление результатов (обработка результатов в соответствии с инструкцией) - 5 баллов; - интерпретация результатов - 5 баллов - наличие рекомендаций по результатам исследования – 5 баллов		
5	Самоанализ и подведение итогов практики. Подготовка и оформление отчета о практике. Защита отчета о прохождении практики.. Подготовка и оформление отчета о практике. Защита отчета о прохождении практики.. Критерий: 1. степень ответственности и самостоятельности, своевременность всех выполняемых работ - 5 баллов. 2. педагогический такт, корректность в общении - 5 баллов. 3. качество выполнения отчета и защиты - 10 баллов..	20	
6	Самоанализ и подведение итогов практики. Подготовка и оформление отчета о практике. Защита отчета о прохождении практики.. Самоанализ и подведение итогов практики.. Критерий: способность к педагогической рефлексии /самоанализ - 10 баллов.	10	
Общее количество баллов		100	

Общая оценка за прохождение практики \_\_\_\_\_  
 Комментарии и пожелания (при наличии) \_\_\_\_\_

Руководитель по практической подготовке  
 от университета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ученое звание, должность, Фамилия И.О.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Структура отчета о практической подготовке*

Титульный лист

Индивидуальные задания, выполняющиеся в период практики (не входит в общую нумерацию)

Оглавление

Введение

Раздел 1

1.1. ....

1.2. ....

.....

Раздел 2

2.1. ....

2.2. ....

.....

Раздел .....

Заключение

Приложения к отчету

Дневник прохождения практики (если предусмотрен программой практики)

Отзыв руководителя (руководителей) практической подготовки от университета/ профильной организации (если предусмотрен программой практики)

Бланк оценки результатов прохождения практики руководителем (руководителями) от университета.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики

педагогической

для студента бакалавриата группы \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Время проведения практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Виды деятельности при прохождении практики (в соответствии с п. 7 программы, формулировки должны быть более развернутые и конкретные, чем в рабочем графике)	Планируемые сроки выполнения (с « _____ » _____ по « _____ » _____)	Отметка руководителя практики от организации о выполнении (подпись)
1.	Оформление документов для прохождения учебной практики. Знакомство с руководителем практики – ведущим преподавателем психологии на базе практики. Распределение по группам, знакомство с кураторами (классными руководителями).		
2.1	Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса по предмету (методический комплекс преподавателя, журнал). Определение темы занятия, подбор и систематизация материала по теме для самостоятельного проведения занятия, определение формы и методов обучения. Подготовка методической разработки занятия.		
2.2	Психологический анализ занятия (по выбору студента или руководителя практики)		
2.3.	Проведение психодиагностического исследования. Подготовка отчет о проведенном исследовании.		
3.	Самоанализ и подведение итогов практики. Подготовка и оформление отчета о практике. Защита отчета о прохождении практики.		

Задание выдал:

руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*подпись*

*ученое звание, должность, Фамилия И.О.*

Задание получил:

студент группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*подпись*

*Фамилия И.О.*

Согласовано:

руководитель практики  
от профильной организации  
(юридическое наименование  
организации)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*подпись*

*должность, Фамилия И.О.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8****Описание показателей, критериев и шкал оценивания  
сформированности компетенций при выполнении и защите отчета по практике**

№	Оцениваемые показатели	Макс. балл
<b>1</b>	<b>Организационный этап.</b>	
1.1	Знакомство с руководителем практики. Распределение по группам, знакомство с кураторами (классными руководителями). Уточнение индивидуальных задач практики, оформление документов для прохождения практики (индивидуального задания)	10
	<b>Всего баллов</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>	
2.1	Ознакомление с методическим обеспечением учебного – воспитательного процесса. Определение темы занятия, подбор и систематизация материала по теме для самостоятельного проведения занятия, определение формы и методов проведения. Подготовка методической разработки занятия, урока	20
2.2	Психологический анализ занятия (по выбору студента или руководителя практики от профильной организации)	20
2.3	Проведение психодиагностического исследования (тема и методы исследования согласовываются с руководителем практики от профильной организации). Подготовка отчета о проведенном исследовании	20
	<b>Всего баллов</b>	<b>60</b>
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	
3.1	Самоанализ итогов практики	10
3.2	Подготовка и оформление отчета о практике Оценивается степень ответственности и самостоятельности, своевременность всех выполняемых работ.	10
3.3	Презентация результатов, защита отчета. Оценивается качество защиты.	10
	<b>Всего баллов</b>	<b>30</b>
	<b>Общее количество баллов</b>	<b>100</b>

## **1.1 Оформление индивидуального задания**

Критерий:

- присутствие на инструктаже -2 балла
- знакомство с программой обучения, понимание места предмета в структуре программы - 2 балла
- понимание содержания основных этапов проведения практики – 3 балла
- своевременность оформления документов для прохождения практики (индивидуальное задание) – 3 балла

## **2.1 Определение темы занятия, подбор и систематизация материала по теме для самостоятельного проведения занятия, определение формы и методов проведения.**

### **Подготовка методической разработки учебного занятия, урока**

Критерий:

методическая разработка занятия:

- обоснованность выбранного метода и формы проведения – 3 балла
- четкость в постановке цели и задач – 2 балла
- соответствие содержания заявленной теме – 3 балла
- рациональность распределения времени – 2 балла

проведение занятия:

- обоснованность выбранного метода и формы проведения – 3 балла
- четкость в постановке цели и задач – 2 балла
- соответствие содержания заявленной теме – 3 балла
- рациональность распределения времени – 2 балла

## **2.2 Психологический анализ занятия**

Критерий:

- готовность к занятию, настрой на восприятие материала, внешнее состояние студентов – 4 балла
- что способствует развитию познавательной деятельности учащегося:
- приемы привлечения и поддержания внимания учащихся на занятии – 4 балла
- организация восприятия и мыслительной деятельности – 4 балла
- активизация памяти учащихся - 4 балла
- какими средствами формируется психологический климат на занятии - 4 балла

## **2.3 Проведение психодиагностического исследования. Подготовка отчета о проведенном исследовании**

Критерий:

- описание метода. соблюдение требований проведения диагностической процедуры - 5 баллов

(максимальный балл выставляется в случае, если обработка результатов осуществлялась в соответствии с инструкцией, выбран один или несколько способов объяснения результатов)

- представление результатов (обработка результатов в соответствии с инструкцией) - 5 баллов

(максимальный балл выставляется в случае, если количественные данные представлены в полном объеме, используются наглядные способы предъявления информации)

- интерпретация результатов - 5 баллов

(максимальный балл выставляется в случае, если интерпретируются результаты диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности, формулируются обобщенные выводы по отдельным этапам исследования)

- наличие рекомендаций по результатам исследования – 5 баллов  
(максимальный балл выставляется в случае, если имеется общее заключение, представлены рекомендации или мероприятия психологического воздействия адаптированные к полученным результатам исследования)

### **3.1 Самоанализ и подведение итогов практики**

Критерий:

- способность к педагогической рефлексии /самоанализ - 10 баллов  
(наличие самоанализа – 3 балла; способность к анализу, умение отражать достоинства и недостатки – 3 балла, способность видеть возможности развития педагогических способностей – 4 балла)

### **3.2 Подготовка и оформление отчета о практике**

Критерий:

- степень ответственности и самостоятельности – 2 балла  
- своевременность всех выполняемых работ – 3 балла  
- педагогический такт, корректность в общении - 5 баллов.

### **3.3 Презентация результатов, защита отчета**

Критерий:

- качество презентации материалов – 3 балла  
- структурированность и грамотность доклада – 5 баллов  
- готовность ответить на дополнительные вопросы – 2 балла